

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Mediazione linguistica e culturale
Città	SIENA
Codicione	0520206201200001
Ateneo	Università per Stranieri di SIENA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	32	32	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	603	-	312,3	300,2

	LMCU; LM)	2017	591	-	292,0	295,6
		2018	574	-	295,0	297,9
		2019	544	-	272,8	327,2
		2020	480	-	252,3	310,9
		2021	362	-	212,5	248,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	541	-	273,2	262,5
		2017	531	-	248,0	258,9
		2018	508	-	250,5	261,6
		2019	471	-	227,0	284,1
		2020	406	-	207,0	263,7
		2021	296	-	179,8	211,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1609	-	826,0	909,8
		2017	1776	-	837,1	918,0
		2018	1827	-	836,1	942,1
		2019	1819	-	801,3	975,2
		2020	1810	-	770,4	947,2
		2021	1517	-	686,7	867,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1396	-	671,6	739,9
		2017	1492	-	783,5	764,8
		2018	1492	-	763,7	776,7
		2019	1435	-	717,2	801,7
		2020	1376	-	685,8	788,3
		2021	1095	-	599,0	702,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	1242	-	585,7	644,5
		2017	1336	-	682,5	664,5
		2018	1330	-	661,8	674,6
		2019	1274	-	615,0	696,1
		2020	1211	-	587,3	683,7
		2021	951	-	513,7	608,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	123	-	95,8	104,3
		2017	153	-	102,7	114,3
		2018	180	-	102,6	116,5
		2019	203	-	103,9	119,5
		2020	200	-	90,0	118,9
		2021	185	-	104,4	125,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	225	-	182,0	172,9
		2017	244	-	168,5	184,5
		2018	286	-	165,3	184,5
		2019	331	-	168,3	189,7
		2020	349	-	155,9	194,1
		2021	324	-	165,3	193,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	770	1.396	55,2%	-	-	-	375,0	671,6	55,8%	408,9	739,9	55,3%
		2017	859	1.492	57,6%	-	-	-	465,5	783,5	59,4%	435,6	764,8	57,0%
		2018	797	1.492	53,4%	-	-	-	420,0	763,7	55,0%	436,3	776,7	56,2%
		2019	756	1.435	52,7%	-	-	-	408,2	717,2	56,9%	457,8	801,7	57,1%
		2020	614	1.376	44,6%	-	-	-	369,5	685,8	53,9%	393,7	788,3	49,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	123	225	54,7%	-	-	-	95,8	182,0	52,6%	104,3	172,9	60,3%
		2017	153	244	62,7%	-	-	-	102,7	168,5	60,9%	114,3	184,5	62,0%
		2018	180	286	62,9%	-	-	-	102,6	165,3	62,1%	116,5	184,5	63,2%
		2019	203	331	61,3%	-	-	-	103,9	168,3	61,7%	119,5	189,7	63,0%
		2020	200	349	57,3%	-	-	-	90,0	155,9	57,7%	118,9	194,1	61,3%
		2021	185	324	57,1%	-	-	-	104,4	165,3	63,2%	125,4	193,0	65,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	197	225	87,6%	-	-	-	149,0	182,0	81,9%	145,5	172,9	84,1%

		2017	210	244	86,1%	-	-	-	142,8	168,5	84,8%	155,6	184,5	84,3%
		2018	262	286	91,6%	-	-	-	141,7	165,3	85,7%	156,3	184,5	84,7%
		2019	290	331	87,6%	-	-	-	143,3	168,3	85,1%	160,1	189,7	84,4%
		2020	297	349	85,1%	-	-	-	130,1	155,9	83,5%	162,9	194,1	83,9%
		2021	269	324	83,0%	-	-	-	139,1	165,6	84,0%	164,2	193,7	84,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	296	603	49,1%	-	-	-	112,8	312,3	36,1%	80,5	300,2	26,8%
		2017	307	591	51,9%	-	-	-	103,3	292,0	35,4%	81,4	295,6	27,5%
		2018	134	574	23,3%	-	-	-	72,5	295,0	24,6%	72,0	297,9	24,2%
		2019	231	544	42,5%	-	-	-	79,2	272,8	29,0%	82,8	327,2	25,3%
		2020	208	480	43,3%	-	-	-	77,8	252,3	30,8%	78,7	310,9	25,3%
		2021	180	362	49,7%	-	-	-	75,0	212,5	35,3%	63,3	248,1	25,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	1.396	25	55,8	-	-	-	847,7	19,9	42,7	858,3	23,7	36,2
		2017	1.492	26	57,4	-	-	-	847,4	21,7	39,0	871,2	25,0	34,8
		2018	1.492	28	53,3	-	-	-	814,4	20,9	39,0	872,2	25,2	34,6
		2019	1.435	27	53,1	-	-	-	743,3	20,3	36,6	894,2	25,3	35,4
		2020	1.376	43	32,0	-	-	-	691,0	23,0	30,0	892,0	26,7	33,4
		2021	1.095	43	25,5	-	-	-	600,9	22,3	27,0	814,4	27,9	29,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	52	143	36,4%	-	-	-	29,8	89,2	33,5%	41,1	102,1	40,3%
		2017	71	179	39,7%	-	-	-	48,8	116,2	42,0%	45,3	107,5	42,1%
		2018	62	207	30,0%	-	-	-	51,6	157,0	32,9%	45,6	124,0	36,7%
		2019	64	202	31,7%	-	-	-	38,1	119,1	32,0%	39,7	114,9	34,6%
		2020	42	242	17,4%	-	-	-	31,7	148,5	21,3%	33,6	126,1	26,6%
		2021	49	233	21,0%	-	-	-	26,0	106,1	24,5%	32,5	109,0	29,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	47	143	32,9%	-	-	-	25,3	89,2	28,4%	36,1	107,0	33,7%
		2017	62	179	34,6%	-	-	-	39,7	116,2	34,1%	39,6	114,9	34,5%
		2018	53	207	25,6%	-	-	-	42,2	157,0	26,9%	41,8	133,9	31,2%
		2019	60	202	29,7%	-	-	-	33,0	119,1	27,7%	36,8	122,1	30,1%
		2020	36	242	14,9%	-	-	-	26,2	148,5	17,6%	29,6	132,8	22,3%
		2021	46	233	19,7%	-	-	-	23,0	106,0	21,7%	28,5	114,0	25,0%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	47	89	52,8%	-	-	-	25,3	50,8	49,8%	36,1	63,8	56,6%
		2017	62	105	59,0%	-	-	-	39,7	70,2	56,5%	39,6	67,2	58,9%
		2018	53	98	54,1%	-	-	-	42,2	73,2	57,7%	41,8	67,2	62,3%
		2019	60	97	61,9%	-	-	-	33,0	53,7	61,4%	36,8	58,1	63,3%
		2020	36	90	40,0%	-	-	-	26,2	54,3	48,2%	29,6	54,8	54,0%
		2021	46	81	56,8%	-	-	-	23,0	38,3	60,1%	28,5	46,3	61,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,6	7,1	92,0%	8,3	9,1	90,9%
		2017	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	7,3	7,9	92,7%	8,1	8,9	90,7%
		2018	15,00	16,00	93,8%	-	-	-	8,0	8,3	96,6%	7,7	8,6	89,3%
		2019	17,00	20,00	85,0%	-	-	-	7,9	8,4	93,2%	7,7	8,7	88,5%
		2020	20,00	26,00	76,9%	-	-	-	7,7	8,7	88,5%	7,8	8,9	87,0%
		2021	18,00	20,00	90,0%	-	-	-	7,4	7,9	94,5%	7,9	9,0	87,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	1.961	55.446	35,4%	-	-	-	1.049,5	26.539,3	39,5%	1.509,6	28.674,5	52,6%
		2017	3.203	61.308	52,2%	-	-	-	1.413,3	32.294,2	43,8%	1.588,0	30.183,9	52,6%
		2018	3.873	58.036	66,7%	-	-	-	1.601,0	30.213,6	53,0%	1.608,5	30.281,2	53,1%
		2019	3.424	55.220	62,0%	-	-	-	1.503,8	28.792,2	52,2%	1.601,2	31.656,0	50,6%
		2020	1.154	46.790	24,7%	-	-	-	559,6	26.365,3	21,2%	709,2	28.687,8	24,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	2.189	58.422	37,5%	-	-	-	1.139,0	29.224,6	39,0%	1.587,2	30.866,6	51,4%
		2017	3.342	65.614	50,9%	-	-	-	1.279,4	30.595,4	41,8%	1.612,4	31.516,5	51,2%
		2018	4.029	63.092	63,9%	-	-	-	1.442,3	29.201,0	49,4%	1.636,2	31.872,3	51,3%
		2019	3.580	61.040	58,7%	-	-	-	1.353,3	27.933,4	48,4%	1.616,0	33.626,9	48,1%
		2020	1.328	52.277	25,4%	-	-	-	512,8	25.660,7	20,0%	712,5	30.084,0	23,7%
2021	3.148	37.747	83,4%	-	-	-	806,6	17.779,7	45,4%	931,6	22.023,1	42,3%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	43	123	349,6%	-	-	-	27,6	95,8	288,1%	33,7	104,3	323,2%

	all'estero*	2017	48	153	313,7%	-	-	-	32,7	102,7	318,2%	36,2	114,3	316,5%
		2018	86	180	477,8%	-	-	-	33,6	102,6	327,3%	39,3	116,5	337,0%
		2019	109	203	536,9%	-	-	-	38,6	103,9	371,4%	40,0	119,5	335,1%
		2020	91	200	455,0%	-	-	-	35,1	90,0	390,5%	39,3	118,9	330,1%
		2021	59	185	318,9%	-	-	-	24,9	104,4	238,0%	29,2	125,4	232,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	28	603	46,4%	-	-	-	10,8	312,3	34,7%	9,3	300,2	30,9%
		2017	28	591	47,4%	-	-	-	9,2	292,0	31,4%	7,8	295,6	26,3%
		2018	23	574	40,1%	-	-	-	8,5	295,0	28,8%	7,9	297,9	26,6%
		2019	33	544	60,7%	-	-	-	8,0	272,8	29,3%	10,8	327,2	33,1%
		2020	23	480	47,9%	-	-	-	6,8	252,3	27,1%	7,9	310,9	25,3%
		2021	20	362	55,2%	-	-	-	6,5	212,5	30,6%	7,1	248,1	28,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	40,3	60,0	67,1%	-	-	-	38,6	60,0	64,3%	37,0	60,0	61,6%
		2017	39,1	60,0	65,1%	-	-	-	37,5	60,0	62,5%	36,9	60,0	61,4%
		2018	37,2	60,0	61,9%	-	-	-	35,2	60,0	58,7%	36,0	60,0	60,0%
		2019	38,0	60,0	63,4%	-	-	-	35,5	60,0	59,1%	34,8	60,0	58,1%
		2020	36,9	60,0	61,5%	-	-	-	35,7	60,0	59,6%	33,2	60,0	55,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	428	541	79,1%	-	-	-	221,5	273,2	81,1%	215,2	262,5	81,9%
		2017	420	531	79,1%	-	-	-	201,3	248,0	81,2%	211,9	258,9	81,8%
		2018	408	508	80,3%	-	-	-	200,8	250,5	80,2%	212,8	261,6	81,3%
		2019	417	471	88,5%	-	-	-	189,3	227,0	83,4%	229,5	284,1	80,8%
		2020	318	406	78,3%	-	-	-	168,0	207,0	81,2%	203,5	263,7	77,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	414	541	76,5%	-	-	-	205,3	273,2	75,2%	194,0	262,5	73,9%
		2017	394	531	74,2%	-	-	-	182,3	248,0	73,5%	190,7	258,9	73,6%
		2018	372	508	73,2%	-	-	-	178,0	250,5	71,1%	188,9	261,6	72,2%

		2017	1.197	2.700	44,3%	-	-	-	1.206,0	2.757,0	43,7%	1.388,4	3.190,7	43,5%
		2018	1.035	2.169	47,7%	-	-	-	1.141,4	2.694,6	42,4%	1.392,4	3.213,3	43,3%
		2019	819	2.016	40,6%	-	-	-	1.085,4	2.655,6	40,9%	1.345,9	3.233,2	41,6%
		2020	1.440	3.378	42,6%	-	-	-	1.182,6	2.812,1	42,1%	1.396,8	3.413,3	40,9%
		2021	1.440	3.432	42,0%	-	-	-	1.158,3	2.910,0	39,8%	1.389,7	3.392,0	41,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.071	1.865	57,4%	-	-	-	1.344,4	2.835,9	47,4%	1.427,6	3.131,6	45,6%
		2017	1.341	2.700	49,7%	-	-	-	1.300,3	2.757,0	47,2%	1.463,6	3.190,7	45,9%
		2018	1.179	2.169	54,4%	-	-	-	1.215,1	2.694,6	45,1%	1.469,3	3.213,3	45,7%
		2019	1.134	2.016	56,3%	-	-	-	1.210,1	2.655,6	45,6%	1.459,6	3.233,2	45,1%
		2020	1.890	3.378	56,0%	-	-	-	1.281,1	2.812,1	45,6%	1.507,2	3.413,3	44,2%
		2021	1.800	3.432	52,4%	-	-	-	1.284,3	2.910,0	44,1%	1.508,1	3.392,0	44,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.199	1.865	64,3%	-	-	-	1.386,7	2.835,9	48,9%	1.542,6	3.131,6	49,3%
		2017	1.548	2.700	57,3%	-	-	-	1.393,3	2.757,0	50,5%	1.539,1	3.190,7	48,2%
		2018	1.431	2.169	66,0%	-	-	-	1.319,7	2.694,6	49,0%	1.566,8	3.213,3	48,8%
		2019	1.404	2.016	69,6%	-	-	-	1.321,9	2.655,6	49,8%	1.571,0	3.233,2	48,6%
		2020	2.502	3.378	74,1%	-	-	-	1.472,9	2.812,1	52,4%	1.608,9	3.413,3	47,1%
		2021	2.598	3.432	75,7%	-	-	-	1.489,1	2.910,0	51,2%	1.646,2	3.392,0	48,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	457	541	84,5%	-	-	-	238,3	273,2	87,2%	231,8	262,5	88,3%
		2017	459	531	86,4%	-	-	-	217,8	248,0	87,8%	229,9	258,9	88,8%
		2018	440	508	86,6%	-	-	-	219,0	250,5	87,4%	231,1	261,6	88,4%
		2019	456	471	96,8%	-	-	-	207,0	227,0	91,2%	251,2	284,1	88,4%
		2020	347	406	85,5%	-	-	-	183,0	207,0	88,4%	225,6	263,7	85,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	141	392	36,0%	-	-	-	115,2	286,8	40,2%	108,4	259,8	41,7%
		2017	179	479	37,4%	-	-	-	118,2	271,2	43,6%	114,0	261,5	43,6%

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.609	15,1	106,6	-	-	-	1.035,0	22,2	46,6	1.081,1	24,7	43,8
		2017	1.776	16,5	107,6	-	-	-	1.045,9	22,1	47,4	1.103,0	24,9	44,2
		2018	1.827	17,2	106,4	-	-	-	1.034,7	22,0	47,1	1.114,7	25,5	43,7
		2019	1.819	16,8	108,3	-	-	-	969,1	21,6	44,8	1.142,9	25,1	45,4
		2020	1.810	26,1	69,5	-	-	-	912,7	23,0	39,6	1.125,3	26,0	43,3
		2021	1.517	23,3	65,2	-	-	-	803,9	21,8	36,8	1.050,8	25,9	40,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	629	6,8	92,2	-	-	-	347,9	7,7	45,0	339,2	8,2	41,4
		2017	607	7,9	77,1	-	-	-	319,1	7,6	41,8	341,5	8,5	40,4
		2018	600	7,3	82,5	-	-	-	316,6	7,8	40,6	338,9	8,6	39,6
		2019	581	6,5	89,0	-	-	-	287,4	7,2	40,0	370,1	8,4	44,0
		2020	528	16,2	32,6	-	-	-	259,6	8,6	30,0	350,0	9,2	38,1
		2021	395	14,9	26,6	-	-	-	226,1	8,0	28,4	292,2	9,2	31,7

Breve commento

L12 – Mediazione Linguistica e Culturale
 Scheda di monitoraggio annuale
 (Indicatori all'8 ottobre 2022)

Gruppo di riesame:

prof.ssa Claudia Buffagni (Coordinatrice del CdS)
 prof. Nicolò Calpestrati
 prof. Marco Campigli
 prof.ssa Anna Di Toro
 prof.ssa Cèlia Nadal
 prof. Luca Paladini
 prof.ssa Alessandra Persichetti
 prof.ssa Silvia Pieroni
 prof.ssa Giorgia Rimondi
 dott.ssa Lisa Lorusso,
 dott.ssa Cecilia Bartalucci,
 dott.ssa Laura Fattorini,
 sig.ra Zoe Bertone.

I. Sezione iscritti. Le immatricolazioni (iC00a) mostrano una ulteriore diminuzione, confermando la tendenza avviata dal 2017-18 che segue l'impetuosa crescita dei due trienni precedenti.

Rispetto al 2019 si registra un decremento (da 544 avvii di carriera al primo anno nel 2019, a 480 nel 2020 a 362 nel 2021). Questo trend rientra nelle previsioni dell'Ateneo, che a partire dal 2008 ha sperimentato, in particolare per il CDS in L12, una crescita assai consistente e vive ora un periodo di stabilizzazione. I dati continuano a confermarsi ampiamente sopra la media regionale e nazionale: il trend verso una lieve riduzione appare visibile in entrambi i dati (rispettivamente: 252,3 nel 2020 e 212,5 nel 2021; 310,9 nel 2020 e 248,1 nel 2021).

Complessivamente, per tutto il triennio si riscontrano valori decisamente più alti rispetto agli atenei della stessa area geografica e ai dati nazionali sia con riferimento agli iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore iC00e: 1095 iscritti regolari nel CDS per il 2021, rispetto ai 599,0 su scala regionale e 702,3 su scala nazionale) sia con riferimento agli iscritti regolari immatricolati puri (studenti iscritti per la prima volta a un corso di studio universitario) ai fini del CSTD (iC00f: 951, contro 513,7 della stessa area geografica e 608,4 su scala nazionale).

II. Gruppo A – Indicatori didattici. La percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2021 (iC01: 35,3%) segna una ulteriore flessione rispetto a quella dell'anno precedente (44,6% nel 2020); la stessa tendenza si osserva anche rispetto alla media dell'area geografica (38,7%) e alla media nazionale degli Atenei non telematici (37,2%).

Nel 2021 la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02: 57,1%) risulta essere in linea con quella dell'anno precedente (57,3%), anche se inferiore ai risultati del triennio 2017-2019 (dal 62,7% al 61,3%). Il dato percentuale risulta in questo caso inferiore anche rispetto alla media dell'area geografica (63,2%) e a quella nazionale (65%), entrambe in crescita rispetto al 2020. Il CdS monitorerà l'andamento di entrambi i dati, insistendo con azioni mirate di orientamento in ingresso e in itinere, anche tramite un migliore utilizzo del tutorato (cfr. IV e V).

La percentuale di studenti iscritti al I anno provenienti da altre regioni nel 2021 vede invece un buon incremento (iC03: 49,7%) rispetto al biennio precedente (42,5% per il 2019, 43,3% per il 2020); un dato nettamente superiore a quello dell'area geografica (35,3%) e ancor di più rispetto alla media nazionale (25,5%) a dimostrazione di un costante livello di attrattività del CdS.

Il segnale di forte discontinuità con il passato che si registrava l'anno scorso attraverso l'indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti, viene ulteriormente ottimizzato per quest'anno: dai 53,1 studenti per docente del 2019, ai 32 del 2020, siamo arrivati ai 25,5 del 2021, stabilendo un deciso miglioramento sia rispetto al dato relativo all'area geografica (27 studenti per docente), sia a quello nazionale (29,2 studenti per docente). Non si ferma, in tal modo, il processo virtuoso della politica di reclutamento docente posta in essere dall'Ateneo e dal CdS.

Ancora non soddisfacente è invece l'andamento degli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati (iC06, iC06BIS e iC06TER): al netto peggioramento dell'anno scorso rispetto all'anno prima (iC06 17,4% nel 2020 rispetto al 31,7% del 2019; iC06BIS 14,9% rispetto al 29,7% del 2019, iC06TER 40,0% nel 2020, 61,9% nel 2019) bisogna registrare una sensibile e incoraggiante variazione di tendenza con 21% per iC06, 19,7% per iC06BIS, 56,8% per iC06TER. Si tratta di indicatori ancora al di sotto rispetto al dato dell'area geografica (rispettivamente 24,5%, 21,7% e 60,1) e a quello nazionale (29,8%, 25% e 61,7%), tuttavia anche in questo caso si sottolinea un deciso progresso verso l'allineamento tra quest'ultimi dati e quelli del CdS.

Rispetto al 2020, infine, si registra un notevole miglioramento nella percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti (iC08: 76,9% nel 2020, 90% nel 2021), inferiore di soli 4,5 punti rispetto alla media regionale (94,5%) ma superiore di 2,2 punti rispetto a quella nazionale (87,8%).

III. Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione. Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (indicatore iC10), il dato relativo al 2020 (24,7‰), assai ridotto rispetto all'anno precedente (2019: 62,0‰) risulta largamente inficiato dagli effetti della pandemia da Covid-2019, che ha causato una naturale contrazione dei flussi di mobilità. A causa delle restrizioni e delle chiusure delle frontiere nazionali, gli studenti hanno dovuto optare per una “mobilità virtuale” o “blended” (rispetto alla tradizionale “mobilità fisica” svolta in presenza presso l'Università ospitante) oppure rimandare l'esperienza di mobilità agli anni successivi. Il dato è coerente con i valori regionali (21,2‰) e nazionali (24,7‰). L'indicatore è migliorato sensibilmente nel 2021, in virtù dell'alleggerimento delle restrizioni, registrando il dato migliore del sessennio (83,3‰), di molto superiore alla media regionale (46,7‰) e nazionale (43,5‰).

Leggermente diminuito rispetto all'anno precedente, ma sempre molto positivo, è poi l'indicatore relativo alla percentuale di laureati che abbiano conseguito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11), che anche nel 2021 si attesta su valori superiori sia alla media regionale sia a quella nazionale (318,9‰ contro rispettivamente 238,0‰ e 232,8‰). Il dato relativo al 2020 era invece pari al 455,0‰, a fronte di una media regionale del 390,5‰ e nazionale del 330,1‰.

È poi in linea con gli anni precedenti la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio precedente all'estero (indicatore iC12 - 2021: 55,2‰, 2020: 47,9‰), molto superiore rispetto al dato regionale (2021: 30,6‰, 2020: 27,1‰) e nazionale (2021: 28,6‰, 2020: 25,3‰), ulteriore conferma dell'attrattività del CDS anche all'estero.

IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

(NB Gli indicatori iC13-iC17 sono calcolati sugli ‘immatricolati puri’).

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) ha subito negli ultimi anni una lieve flessione, come del resto è accaduto a livello regionale e nazionale. In ogni caso, il valore percentuale del 2021 (56,8% contro il 61,5% del 2020) supera sia quello dell'area geografica (50,8%) che quello nazionale (48,7%).

Sono invece in netto calo la serie di indicatori relativi alla carriera successiva degli studenti: più che dimezzati sono i dati relativi alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14: 37,8% nel 2021 contro il 78,3% del 2020 e l'88,5% del 2019) e che proseguono al II anno nello stesso CDS avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15: 35,1% del

2021 contro il 72,2% del 2020 e il 75,8% del 2019) o almeno 1/3 dei CFU del I anno (iC15BIS: 35,1% rispetto al 72,4% del 2020 e al 76% del 2019). Questi dati sono tuttavia in linea con la situazione nazionale, e significativamente migliori della media dell'area geografica (iC14: media area geografica 14,2%, media atenei non telematici in generale 39,5%; iC15: media area geografica 13,1%, media atenei non telematici 33,7%; iC15BIS: media area geografica 13,1%, media atenei non telematici 33,8%). In calo sono anche le percentuali di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16: 24% rispetto al 52% del 2020 e al 55,2% del 2019; ma cfr. media area geografica 8,1%, media atenei non telematici 22,3%) o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS: 24% rispetto al 52,5% del 2020 e al 55,6% nel 2019; ma cfr. media area geografica 8,2%, media atenei non telematici 23,3%). Tali flessioni sono da interpretare nel quadro generale nazionale delle vicende degli ultimi anni: in particolare la pandemia e la crisi economica hanno comportato un notevole rallentamento delle carriere di molti studenti e un aumento degli abbandoni. Il CdS e l'Ateneo sono consapevoli del dato negativo e ne seguono con attenzione l'andamento (cfr. relazione sportello help 2021/22). Va detto inoltre che molti piani di studio appaiono non realistici e sono successivamente sottoposti a diverse modifiche: ciò concorre all'allungamento dei tempi di studio e a fenomeni di demotivazione. La coordinatrice del CdS, in collaborazione con il prof. Spagnolo, Delegato alle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, proseguirà nel monitoraggio e nell'ulteriore sensibilizzazione di studenti e docenti all'uso del tutorato, risorsa che, nonostante l'impegno profuso negli anni passati, appare ancora sottoutilizzata. Si proporrà inoltre un'ancora più efficace pubblicizzazione degli incontri per le matricole dedicati alla compilazione dei piani di studio, unitamente al loro collocamento in orari di migliore fruibilità per gli studenti. Parimenti, un attento monitoraggio sarà fatto del dato, anch'esso in calo (seppure meno drastico) della percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17: 36,2% rispetto al 50,1% del 2020 e al 53,6% del 2019). In quest'ultimo caso la media è inferiore alla media dell'area geografica (44,4%) e a quella generale degli atenei non telematici (45,8%).

In aumento è il dato relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18: 57,5% nel 2021 contro al 54,1% del 2020), in linea con la media dell'area geografica (57,3%) e lievemente superiore a quella nazionale (55,4%).

Stabile la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. sul totale delle ore di docenza erogata (iC19: 42% nel 2021), leggermente superiore al dato dell'area geografica (39,8%) e nazionale (41%). Positivo, benché in lieve calo, il dato dell'indicatore relativo alle ore dei docenti a t.i. e dei ricercatori a t.d. di tipo B sul totale delle ore di docenza (iC19BIS: 52,4% da confrontare con il 44,1% dell'area geografica e con il 44,5% generale). Positivo, e in lieve aumento, l'indicatore associato al precedente che include però nel calcolo anche i ricercatori di tipo A (iC19TER: 75,7% del 2021 rispetto al 74,1% del 2020), migliore del dato regionale (51,2%) e generale delle Università non telematiche (48,5%), a conferma dell'attenzione posta dall'Ateneo e dal CDS al reclutamento docente tenendo conto delle esigenze didattiche.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. L'indicatore relativo agli studenti che proseguono la carriera nell'università al II anno, iC21, mostra per il 2021 un importante calo di 44,3 punti percentuali (41,2% nel 2021 contro 85,5% nel 2020), risultando tuttavia assai più positivo rispetto al dato regionale (17,4%) e in linea con il dato nazionale (42,8%). L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC22), notevolmente peggiorato nel 2021 (1,3%) rispetto al 2020 (32,3%), mostra un percorso – pur negativo – in linea con l'ambito regionale e nazionale, che evidenziano rispettivamente 1,7% e 2,2%. L'Ateneo e il CDS proseguiranno nella sensibilizzazione di studenti (tramite il coinvolgimento dei rappresentanti) e docenti alla valorizzazione del ruolo del tutor (cfr. IV), che può guidare gli immatricolati nell'individuazione di un percorso di studi realistico e sostenibile. Proseguiranno poi i tutorati peer to peer, le attività di sostegno relative a lacune pregresse (OFA), gli incontri di supporto per difficoltà in discipline specifiche e le misure a sostegno di studenti con DSA o con disabilità. Le attività dello sportello del Centro Linguistico CLASS per le lingue straniere hanno dimostrato la loro utilità nella fase pandemica. Il CDS ritiene che si possano ora sospendere, mentre si stanno attivando altre attività di supporto all'apprendimento linguistico, sia online (tandem linguistici) sia in presenza (incontri di sostegno e approfondimento, cicli dedicati a tematiche specifiche delle lingue e culture studiate). Il dato relativo agli abbandoni nel 2021 dopo N+1 anni (iC24: 29,5%) appare leggermente incrementato rispetto al 2020 (26,4%), pur rimanendo non distante della media regionale (27,5%), e nazionale (28,1%): per migliorare tale dato, nel 2021 si è proseguito con il monitoraggio tramite lo sportello help (help@unistrasi.it), la cui attività, secondo le attese di Ateneo e CdS, potrà dare risultati nei prossimi anni.

CONCLUSIONI

I valori degli indicatori del CDS forniscono un quadro complessivamente positivo. Anche per il 2021 prosegue il trend in lieve diminuzione delle immatricolazioni, pur mostrando indicatori relativi agli iscritti più che positivi a livello sia regionale sia nazionale. Il grado di soddisfazione dei laureandi è complessivamente molto alto e la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CDS (iC18) è in linea con le medie regionali e nazionali.

Il CDS mantiene e consolida la propria attrattività sul piano sia nazionale sia internazionale. La laureabilità, sostanzialmente costante rispetto all'anno precedente (2020: 57,3%, 2021: 57,1%), risulta tuttavia lievemente inferiore rispetto al dato regionale (63,1%) e nazionale (65%) che sono invece migliorati: il CDS proseguirà nel monitoraggio costante del dato. I dati relativi all'occupabilità dei laureati (iC06, iC06BIS, iC06TER), pur ancora lievemente inferiori delle medie regionali e nazionali, segnano un aumento di diversi punti percentuali: il CDS monitorerà

con attenzione il dato per rafforzare il miglioramento conseguito. In linea con il dato regionale e nazionale appare anche la diminuzione percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel I anno: il CDS osserva con attenzione l'evoluzione e si impegna ad azioni di miglioramento a livello di orientamento, anche con una maggiore sensibilizzazione all'utilizzo attivo del tutorato (cfr. sezz. IV e V). Prosegue l'attività, avviata nel 2020, dello sportello dedicato al monitoraggio degli studenti inattivi e alla prevenzione degli abbandoni (help@unistrasi.it). Appare molto migliorato il dato relativo al rapporto studenti regolari/docenti, che, passato da 53,1 nel 2019 a 32,0 nel 2020, nel 2021 con 25,5 ha ormai raggiunto i valori della media regionale (27,0) e nazionale (29,2) nel rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivi. Molto migliorata anche la percentuale docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti, che si avvicina a quelle della media regionale ed è superiore a quelle della media nazionale (cfr. sez. II): l'attenzione posta dall'Ateneo nel reclutamento docenti ha dato i frutti sperati. Il CDS consolida anche nel 2021 il valore superiore alla media regionale e nazionale nell'internazionalizzazione: per mantenere l'ottima performance, il CDS proseguirà con attività mirate, agevolando gli incontri con docenti in mobilità Erasmus e con studenti rientrati da attività di scambio (Erasmus study e Erasmus traineeship) o da altre esperienze di mobilità estera. Il CDS continuerà inoltre, nell'ambito della politica di Ateneo, ad attivare progetti di tirocinio all'estero per gli studenti, anche entro collaborazioni a progetti di studio e ricerca internazionale. In linea con gli orientamenti dell'Ateneo, il CDS prosegue inoltre nell'impegno intrapreso e monitora costantemente il buon funzionamento di percorsi di doppio titolo già in essere con università partner europee ed extraeuropee (Erlangen-Nürnberg e Nanterre per studenti outgoing e incoming, Nankai per studenti outgoing, in via di definizione per incoming; Jilin per studenti cinesi incoming).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)